***PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA TECHNIKUM HOTELARSKO-GASTRONOMICZNEGO***

***na rok szkolny 2021/2022 dla klasy I, II i III a***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści** | **Cele szczegółowe/Treści szczegółowe** | **Temat/działanie** | **Metody i formy realizacji działań** | | | **Terminy realizacji działań** | | **Realizatorzy** | | | | **Podmioty wspierające** | | **Odbiorcy** | | | |
| **1.POZNANIE WŁASNYCH ZASOBÓW** | **1.1. Uczeń sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”).** | Postawy sprzyjające przedsiębiorczości | Podstawy Przedsiębiorczości | | | wg rozkładu nauczania | | Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości | | | | ORE | | Uczniowie kl. 2 | | | |
| Sposoby dokumentowania swoich osiągnięć i dowodów rozwoju („portfolio”) | Zajęcia z wychowawcą | | | Według planu wychowawcy klasy | | wychowawca | | | | ORE  pedagog | | Uczniowie kl. 1 | | | |
| Wizerunek zawodowy pracownika gastronomii hotelowej – cechy fizyczne i psychiczne | Usługi żywieniowe w hotelarstwie | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel przedmiotów zawodowych | | | |  | | Uczniowie kl. 1 | | | |
| Bilans kompetencji zawodowych i społecznych – o co chodzi? | Treści będą realizowane w kl. 4 przez doradcę zawodowego na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego | | | | | | | | | | | | | | |
| Bilans zasobów, czyli moje mocne i słabe strony na postawie portfolio. | Treści będą realizowane w kl. 4 przez wychowawcę | | | | | | | | | | | | | | |
| Treści włączone w poszczególne przedmioty np. w formie wypowiedzi ustnych uczniów i pisemnych, testów, zabaw i dydaktycznych. | | | W ciągu całego roku szkolnego | | Wychowawca, wszyscy nauczyciele i specjaliści pracujący mający zajęcia z uczniami | | | |  | | Uczniowie kl. 1 i 2 | | | |
| **1.2. Uczeń ustala obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego.** | Czy mam predyspozycje, aby zostać przedsiębiorcą? | Podstawy Przedsiębiorczości | | | Według rozkładu nauczyciela | | nauczyciel przedsiębiorczości | | | | OPERON | | Uczniowie kl. 3a | | | |
| Doświadczenie życiowe w wykonywanym zawodzie | J . angielski - w formie wypowiedzi ustnych uczniów i pisemnych, testów, zabaw i dydaktycznych. | | | wg. rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel j. angielskiego | | | |  | | Uczniowie kl. 3 | | | |
| **1.3. Uczeń określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych.**  **1.4. Uczeń rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.** | Moje możliwości i ograniczenia oraz stan zdrowia a wykonywanie zawodu oraz planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej | Treści będą realizowane w kl. 4 przez doradcę zawodowego na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Choroby cywilizacyjne i problemy zdrowia psychicznego 2.Depresja 3. Używki, leki, suplementy diety 4. Techniki relaksacji 5. Radzenie sobie ze stresem szkolnym i egzaminacyjnym 6. Pomiar BMI. 7. Woda-zapotrzebowanie dzienne. 8. Motywacja do aktywności fizycznej. 9.Tygodniowy indywidualny plan treningowy | Lekcje wychowania  fizycznego | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciele wychowania fizycznego | | | | Program Magia Zdrowia-  JU-DM-WF s.c. Urszula Białek i Joanna Wolfart-Piech, 2019 | | | Uczniowie kl. 2 | | |
| 1.Choroby cywilizacyjne i problemy zdrowia psychicznego,  2. Zasady zdrowego stylu życia  3. Poznajemy techniki relaksacji. | Lekcja EDB | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel EDB | | | | Nowa Era | | | Uczniowie  Kl. 1 | | |
| 1.Higiena i choroby układu ruchu.  2. Choroby układu krążenia. | Lekcje biologii | | | I półrocze  II półrocze | | Nauczyciel biologii | | | | OPERON | | | Uczniowie kl. 2 i 3 | | |
| Zasady bezpiecznej pracy na lekcjach chemii i w laboratorium chemicznym. | Lekcje chemii | | | wrzesień 2021 | | Nauczyciel chemii | | | | Nowa Era | | | Uczniowie kl. 1 | | |
| Przestrzeganie zasad higieny w gastronomii hotelowej | Usługi żywieniowe w hotelarstwie | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel przedmiotów zawodowych | | | |  | | | Uczniowie kl. 1 | | |
| 1. Zanim zaczęła się historia  2. Miasto i wieś w średniowieczu | Historia | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel historii | | | |  | | | Uczniowie kl. 1 | | |
| 1.Przemiany społeczno-gospodarcze w XVI wieku  2. Społeczeństwo i gospodarka Rzeczypospolitej w XVI wieku.  3. Przemiany gospodarcze i społeczne w XVIII wieku | Historia | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel historii | | | |  | | | Uczniowie kl. 2 | | |
| 1.Rewolucja przemysłowa  2. Postęp naukowy i techniczny  3. Gospodarka i społeczeństwo ziem polskich.  4. Przemiany społeczne w okresie międzywojennego.  5. Społeczeństwo i gospodarka II RP | Historia | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel historii | | | | Nowa Era | | | Uczniowie kl. 3 | | |
| Jednodniowe praktyki | Dzień Przedsiębiorczości | | | Marzec 2022 | | Pedagog/koordynator doradztwa zawodowego | | | | Firmy i instytucje | | | Uczniowie kl. 1 i 2 | | |
| Rozkład dnia – proporcje między praca a wypoczynkiem, pomiędzy wysiłkiem umysłowym a fizycznym.  Rola wypoczynku w efektywnym wykonywaniu pracy zawodowej  Dobiera sposoby kształtowania sprawności fizycznej w zależności od zainteresowań i charakteru pracy zawodowej.  Omawia zalecenia dotyczące aktywności fizycznej w zależności od płci, okresu życia, rodzaju pracy zawodowej, pory roku, środowiska.  Wyjaśnia zależności między odżywianiem i nawadnianiem a wysiłkiem fizycznym i rodzajem pracy zawodowej.  Opracowuje i wykonuje zestaw ćwiczeń kształtujących i kompensacyjnych w zakresie treningu funkcjonalnego, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki bólów kręgosłupa oraz rodzaju pracy zawodowej. | Lekcje wychowania fizycznego | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel wychowania fizycznego | | | |  | | | Uczniowie kl. 3 | | |
| 1.Migracje  2.Urbanizacja i sieć osadnicza w Polsce | Geografia | | | Wg rozkładu | | Nauczyciel geografii | | | | Nowa Era | | | Uczniowie kl. 3 | | |
| **1.5. Uczeń analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe ) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej.** | Moje predyspozycje zawodowe | Zajęcia z wychowawcą | | | Według planu wychowawcy klasy | | wychowawca | | | | pedagog ORE | | Uczniowie kl. 2 | | | |
| Rozwijanie kompetencji personalnych i społecznych | Zajęcia z wychowawcą | | | Według planu wychowawcy klasy | | wychowawca | | | | ORE pedagog | | Uczniowie kl. 2 | | | |
| Mój styl uczenia się, czyli być coraz lepszym w nauce. | Zajęcia z wychowawcą | | | Według planu wychowawcy klasy | | Wychowawca | | | | ORE pedagog | | Uczniowie kl. 1 | | | |
| Moje zasoby i nieodkryte obszary | Treści będą realizowane w kl. 4 przez doradcę zawodowego na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego | | | | | | | | | | | | | | |
| Moje zdolności i uzdolnienia | Zajęcia z wychowawcą | | | Według planu wychowawcy klasy | | Wychowawca | | | | ORE pedagog | | Uczniowie kl. 1 | | | |
| Nasze zainteresowania | Język rosyjski | | | Wg rozkładu | | Nauczyciel języka rosyjskiego | | | | PWN | | Uczniowie kl. 2 | | | |
| Aplikowanie o pracę, rozmowa kwalifikacyjna.  Znajdowanie swoich mocnych i słabych stron | J. angielski | | | Według planu | | Nauczyciel  j. angielskiego | | | | Oxford | | Uczniowie kl. 3 | | | |
| Depresja, komunikacja, asertywność.  Radzenie sobie ze stresem szkolnym i egzaminacyjnym.  Zdrowie psychiczne i fizyczne. | EDB | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel EDB | | | |  | | Uczniowie Kl. 1 | | | |
| 1. Procenty.  2. Odczytywanie własności funkcji z wykresu.  3. Własności funkcji liniowej. | Matematyka | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel matematyki | | | | Nowa Era | | Uczniowie kl. 1 | | | |
| 1.Stopień i współczynniki wielomianu/obliczanie wartości wielomianu. | Matematyka | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel matematyki | | | | Nowa Era | | Uczniowie kl. 2 | | | |
| 1. Średnia arytmetyczna.  2. Mediana, skala centylowa, dominanta.  3. Odchylenie standardowe.  4. Średnia ważona. | Matematyka | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel matematyki | | | | Nowa Era | | Uczniowie kl. 3 | | | |
| 1.Korelacja matematyki z przedmiotami zawodowymi: 2.Obliczanie wartości wyrażeń algebraicznych,  3.Obliczenia procentowe,  4.Odczytywanie własności funkcji z wykresu,  5.Własności funkcji liniowej  6. Suma n początkowych wyrazów ciągu geometrycznego – propozycja naliczenia pensji. | Matematyka | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel matematyki | | | |  | | Uczniowie kl.1 i 2, 3 | | | |
| 1. Czym zajmuje się fizyka.  2. Doświadczenia i pomiary. | Fizyka | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel fizyki | | | | Nowa Era | | Uczniowie kl. 1 | | | |
| 1. Klatka Faradaya.  2. Bezpieczeństwo sieci elektrycznej. | Fizyka | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel fizyki | | | | Nowa Era | | Uczniowie kl. 2 | | | |
| 1. Wartość energetyczna. | Fizyka | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel fizyki | | | | Nowa Era | | Uczniowie kl. 3 | | | |
| Budowa atomu.  Czy każdy odkrywca był chemikiem? Różne kierunki rozwoju zawodowego. | Chemia | | | Wrzesień 2021 | | Nauczyciel chemii | | | | Nowa Era  WSiP | | Uczniowie kl. 1 | | | |
| Tlenki - czy to tylko chemia? Zastosowanie tlenków w życiu codziennym - a może to mój przyszły zawód? | Chemia | | | Marzec 2022 | | Nauczyciel chemii | | | | Nowa Era  WSiP | | Uczniowie kl. 1 | | | |
| Wodorotlenki- czy to tylko chemia? Zastosowanie Wodorotlenków w życiu codziennym - a może to mój przyszły zawód? | Chemia | | | Kwiecień 2022 | | Nauczyciel chemii | | | | Nowa Era  WSiP | | Uczniowie kl. 1 | | | |
| Kwasy- czy to tylko chemia? Zastosowanie kwasów w życiu codziennym - a może to mój przyszły zawód? | Chemia | | | Kwiecień 2022 | | Nauczyciel chemii | | | | Nowa Era  WSiP | | Uczniowie kl. 1 | | | |
| Sole- czy to tylko chemia? Zastosowanie soli w życiu codziennym - a może to mój przyszły zawód? | Chemia | | | Maj 2022 | | Nauczyciel chemii | | | | Nowa Era  WSiP | | Uczniowie kl. 1 | | | |
| Hydraty- czy to tylko chemia? Zastosowanie hydratów w życiu codziennym - a może to mój przyszły zawód? | Chemia | | | Czerwiec 2022 | | Nauczyciel chemii | | | | Nowa Era  WSiP | | Uczniowie kl. 1 | | | |
| Reakcje utleniania i redukcji, ogniwa galwaniczne - czy to tylko chemia, a może mój przyszły zawód? | Chemia | | | Marzec 2022 | | Nauczyciel chemii | | | | Nowa Era  WSiP | | Uczniowie kl. 2 | | | |
| Zawód laboranta - atrakcyjny i ciekawy. | Chemia | | | Czerwiec 2022 | | Nauczyciel chemii | | | | Nowa Era  WSiP | | Uczniowie kl. 2 | | | |
| Rozpoznawanie własnych kwalifikacji, umiejętności predyspozycji zawodowych | Podstawy Przedsiębiorczości | | | wg rozkładu nauczania | | Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości | | | | OPERON | | Uczniowie kl. 2 | | | |
| Jednodniowe praktyki | Dzień Przedsiębiorczości | | | Marzec 2022 | | Pedagog/koordynator doradztwa zawodowego | | | | Firmy i instytucje | | Uczniowie kl. 1 i 2 | | | |
| Wolontariat | Akcje i inne działania mające na celu pomoc innym | | | Według planu opiekuna Wolontariatu | | Opiekun Wolontariatu | | | | Firmy, instytucje, instytucje pozarządowe, stowarzyszenia | | Uczniowie kl. 1 i 2 | | | |
| **1.6. Uczeń określa własny system wartości, w tym wartości związane z pracą etyką zawodową.** | Zachowania etyczne i nieetyczne w biznesie | Podstawy Przedsiębiorczości | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel przedsiębiorczości | | | | OPERON | | Uczniowie kl. 3 | | | |
| Etyka na rynku finansowym | Podstawy Przedsiębiorczości | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel przedsiębiorczości | | | | OPERON | | Uczniowie kl. 3 | | | |
| Mój świat wartości | Zajęcia z wychowawcą | | | Według planu wychowawcy klasy | | Wychowawca | | | | ORE pedagog | | Uczniowie kl. 2 | | | |
| Język polski | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel j. polskiego | | | |  | | Uczniowie kl. 1 i 2 | | | |
| Etyka zawodowa pracownika obsługi w gastronomi hotelowej | Usługi żywieniowe w hotelarstwie | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel przedmiotów zawodowych | | | |  | | Uczniowie kl. 1 | | | |
| Kodeks etyki hotelarza | Pracownia służby pięter | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel hotelarstwa | | | |  | | Uczniowie kl. 1 i 2 | | | |
| Satyry I. Krasickiego  Ideał rycerza | Język polski | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel  j. polskiego | | | | Nowa Era | | Uczniowie kll.1 | | | |
| Etos pracy w literaturze i kulturze pozytywizmu | Język polski | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel  j. polskiego | | | |  | | Uczniowie kl. 2 | | | |
| Migracje | Geografia | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel geografii | | | |  | | Uczniowie kl. 2 | | | |
| **2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEKP RACY** | **2.1. Uczeń analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych.** | Rynek pracy – mity a rzeczywistość | Podstawy Przedsiębiorczości | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel przedsiębiorczości | | | | OPERON | | Uczniowie kl. 2 | | | |
| Źródła informacji o rynku pracy. Praca za granicą – plusy i minusy. | Podstawy Przedsiębiorczości | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel przedsiębiorczości | | | | OPERON | | Uczniowie kl. 2 | | | |
| Metody poszukiwania pracy | Podstawy Przedsiębiorczości | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel przedsiębiorczości | | | | OPERON | | Uczniowie kl. 2 | | | |
| Klasyfikacja zakładów gastronomicznych na przykładzie zakładów z regionu i okolicy | Usługi żywieniowe w hotelarstwie | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel przedmiotów zawodowych | | | |  | | Uczniowie kl. 1 | | | |
| Zmiana roli sektorów gospodarki na świecie | Geografia | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel geografii | | | |  | | Uczniowie kl. 2 | | | |
| Rynek pracy w Polsce. | Geografia | | | Wg rozkładu | | Nauczyciel geografii | | | | Nowa Era | | Klasa 3 a | | | |
| Potencjał turystyczny województwa warmińsko-mazurskiego. Zawód hotelarza i możliwości, które oferuje absolwentom na rynku pracy. | Pracownia usług dodatkowych.  Obsługa konsumenta | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel hotelarstwa | | | |  | | Uczniowie kl. 1 i 2 | | | |
| Zapoznanie się z europejskim rynkiem pracy i ofertami pracy za granicą w sektorze hotelarsko-gastronomicznym | Marketing w hotelarstwie | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel hotelarstwa | | | |  | | Uczniowie kl. 3 | | | |
| Słownictwo dotyczące zawodów; Praca wakacyjna, praca dorywcza, warunki pracy (czas pracy, obowiązki, zarobki). Mój wymarzony zawód. Ciekawy zawód. Zawody i praca rodziców. | J. niemiecki | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel  j. niemieckiego | | | |  | | Uczniowie kl. 1 | | | |
| Wymagania i oczekiwania pracodawców | Treści będą realizowane w kl. 4 przez doradcę zawodowego na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego | | | | | | | | | | | | | | |
| Tendencje na rynku pracy – branże przyszłości | Treści będą realizowane w kl. 4 przez wychowawcę | | | | | | | | | | | | | | |
| Wyjazd z młodzieżą na Targi Pracy | Realizacja zadania w klasie 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| Wycieczki zawodoznawcze | Przedmioty zawodowe, godziny wychowawcze | | | Według planu pracy nauczyciela, wychowawcy | | Nauczyciele przedmiotów zawodowych,  wychowawcy | | | | pracodawcy | | Uczniowie kl. 1, 2 i 3 | | | |
| Spotkanie z przyszłym pracodawcą. | Przedmioty zawodowe | | | Według możliwości organizacyjnych | | Nauczyciele przedmiotów zawodowych | | | | Przedsiębiorcy, firmy, zakłady pracy | | Uczniowie kl.2 i 3 | | | |
| Jednodniowe praktyki | Dzień Przedsiębiorczości | | | Marzec 2021 | | Pedagog/koordynator doradztwa zawodowego | | | | Firmy i instytucje | | Uczniowie kl. 1 i 2 | | | |
| **2.2. Uczeń określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy.** | Zawód hotelarza jako baza do różnych stanowisk i zawodów | Pracownia służby pięter | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel hotelarstwa | | | |  | | | Uczniowie kl. 1 i 2 | | |
| Zakres obowiązków pracowników służby pięter | Organizacja pracy służby pięter | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel OPSP | | | |  | | Uczniowie Kl. 1 | | | |
| Zakres obowiązków pracowników gastronomii hotelowe | Pracownia obsługi konsumenta | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel OPSP | | | |  | | Uczniowie  kl. 2 | | | |
| Świat w dobie globalizacji | Geografia | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel geografii | | | |  | | Uczniowie kl. 2 | | | |
| Uczeń poznaje słownictwo związane z nazwami różnych popularnych zawodów. Słownictwo branżowe. | Język angielski, język angielski zawodowy | | | Według planu pracy nauczyciela | | Nauczyciel  j. angielskiego i  j. angielskiego zawodowego | | | | Materiały własne | | Uczniowie klasy 1 | | | |
| Spotkanie z przyszłym pracodawcą | Przedmioty zawodowe | | | Według możliwości organizacyjnych | | Nauczyciele przedmiotów zawodowych | | | | Przedsiębiorcy, firmy, zakłady pracy | | Uczniowie kl.2 i 3 | | | |
| Wycieczki zawodoznawcze | Przedmioty zawodowe, godziny wychowawcze | | | Według planu pracy nauczyciela, wychowawcy | | Nauczyciele przedmiotów zawodowych,  wychowawcy | | | | pracodawcy | | Uczniowie kl. 1 i 2 | | | |
| Mój zawód bazą do rozwoju | Zajęcia z wychowawcą | | | Według planu wychowawcy klasy | | Wychowawca | | | | pedagog | | Uczniowie kl. 3 | | | |
| Jednodniowe praktyki | Dzień Przedsiębiorczości | | | Marzec 2021 | | Pedagog/koordynator doradztwa zawodowego | | | | Firmy i instytucje | | Uczniowie kl. 1 i 2 | | | |
| **2.3.** **Uczeń porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika.** | Formy zatrudnienia pracowników | Podstawy Przedsiębiorczości | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel przedsiębiorczości | | | | OPERON | | Uczniowie kl. 3 | | | |
| Społeczna odpowiedzialność biznesu na rynku lokalnym | Podstawy Przedsiębiorczości | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel przedsiębiorczości | | | | OPERON | | Uczniowie kl. 3 | | | |
| **2.4. Uczeń konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy.** | Wymagania i oczekiwania pracodawców | Podstawy Przedsiębiorczości | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel przedsiębiorczości | | | | OPERON | | Uczniowie kl. 2 | | | |
| Zmiana roli sektorów gospodarki na świecie | Gr=eografia | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel geografii | | | |  | | Uczniowie kl. 2 | | | |
| Spotkanie z przyszłym pracodawcą. | Przedmioty zawodowe | | | Według możliwości organizacyjnych | | Nauczyciele przedmiotów zawodowych | | | | Przedsiębiorcy, firmy, zakłady pracy | | Uczniowie kl.2 i 3 | | | |
| **2.5. Uczeń określa znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej.** | Aktywne poszukiwanie pracy | Podstawy Przedsiębiorczości | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel przedsiębiorczości | | | | OPERON | | Uczniowie kl. 2 | | | |
| **2.6. Uczeń sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców.** | Dokumenty aplikacyjne potrzebne do pozyskania stażu i zatrudnienia | Podstawy Przedsiębiorczości | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel przedsiębiorczości | | | | OPERON | | Uczniowie kl. 2 | | | |
| Jak napisać podanie opinie w formie pisma użytkowego? | Język polski | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel języka polskiego | | | |  | | Uczniowie kl. 2 | | | |
| Dzielenie dokumentu tekstowego i szablony dokumentów | Informatyka | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel informatyki | | | | Migra | | Uczniowie kl.1 | | | |
| Język a inne systemy znaków | Język polski | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel  j. polskiego | | | | Nowa Era | | Uczniowie kl. 1 | | | |
| Tworzenie zakresu obowiązków dla wybranych stanowisk pracy | Organizacja pracy służby pięter | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel OPSP | | | |  | | Uczniowie kl. 1 | | | |
| **2.7. Uczeń przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej.** | Co sytuacja to autoprezentacja , czyli jak dobrze się zaprezentować – skuteczne techniki autoprezentacji | Podstawy Przedsiębiorczości | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel przedsiębiorczości | | | | OPERON | | Uczniowie kl. 2 | | | |
| Jak skutecznie przemawiać? | Język polski | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel języka polskiego | | | |  | | Uczniowie klasy 1 i 2 | | | |
| Perswazja w wypowiedzi literackiej i nieliterackiej | Język polski | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel języka polskiego | | | |  | | Uczniowie kl. 2 | | | |
| Kompetencje językowe i komunikacyjne.  Wypowiedź argumentacyjna. | Język polski | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel  j. polskiego | | | | Nowa Era | | Uczniowie  kl. 1 i 2 | | | |
| Sposoby i typy komunikacji | Podstawy hotelarstwa | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel podstaw hotelarstwa | | | |  | | Uczniowie kl. 2 | | | |
| Umiejętność negocjacji | Podstawy hotelarstwa | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel podstaw hotelarstwa | | | |  | | Uczniowie kl. 2 | | | |
| **2.8. Uczeń charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej.** | Etapy rejestracji działalności gospodarczej | Podstawy Przedsiębiorczości | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel przedsiębiorczości | | | | OPERON | | Uczniowie kl. 3 | | | |
| **2.9. Uczeń charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej , w tym instytucje rynku pracy.** | Jakie instytucje mogą mi pomóc w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej? | Zajęcia z wychowawcą | Według planu pracy wychowawcy | | | Wychowawca | | | | ORE | | | Uczniowie kl. 3 | | | |
| **3 . RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE** | **3.1. Uczeń korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego.** | Jak, gdzie i od kogo warto się uczyć? | Treści będą realizowane w kl. 4 przez doradcę zawodowego na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego | | | | | | | | | | | | | | |
| Udostępnianie uczniom ulotek i informatorów na temat możliwości dalszego kształcenia – oferty szkół, oferty OHP | | | Cały rok szkolny | | Koordynator WSDZ | | | | Szkoły dla dorosłych szkoły oferujące kursy kwalifikacyjne, OHP | | zainteresowani uczniowie | | | |
| Źródła informacji geograficznej. Korzystanie z mapy | Geografia | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel geografii | | | |  | | Uczniowie kl. 1 | | | |
| Zasady tworzenia prezentacji multimedialnej | informatyka | | | Według rozkładu nauczyciela | | Nauczyciel informatyki | | | | Migra | | Uczniowie kl. 1 | | | |
| **3.2. Uczeń analizuje**  **możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji.** | System kwalifikacji w Polsce i UE, czyli nowe wyzwania edukacyjne | Treści będą realizowane w kl. 4 przez doradcę zawodowego na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego | | | | | | | | | | | | | | |
| Internet jako ocean informacji | Informatyka | | Według rozkładu nauczyciela | | | | Nauczyciel informatyki | | | | Migra | | | Uczniowie kl. 1 | |
| **3.3.** **Uczeń określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym**. | Korzystanie z wybranych e-usług | Informatyka | | Według rozkładu nauczyciela | | | | Nauczyciel informatyki | | | | Migra | | | Uczniowie kl. 1 | |
| Zasady tworzenia prezentacji multimedialnej | Informatyka | | Według rozkładu nauczyciela | | | | Nauczyciel informatyki | | | | Migra | | | Uczniowie kl. 1 | |
| Kręte ścieżki uczenia się - umiejętność uczenia drogą do sukcesu | Treści będą realizowane w kl. 4 przez doradcę zawodowego na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.4.** **Uczeń analizuje możliwości kontynuowania nauki.** | Czy dobrze wybrałem? Wybór profilu klasy a wymagania rekrutacyjne uczelni wyższych. | Treści będą realizowane w kl. 4 przez wychowawcę | | | | | | | | | | | | | | |
| Zapoznanie z ofertą szkół policealnych | Działanie będzie realizowane w kl. 4 i 5 przez pedagoga szkolnego | | | | | | | | | | | | | | |
| Zapoznanie z ofertą kształcenia uczelni wyższych | Działanie będzie realizowane w kl. 4 i 5 przez pedagoga szkolnego | | | | | | | | | | | | | | |
| **4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU**  **I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO- ZAWODOWYCH**  **4.4. PLANOWANIE WŁASNEGO RRROZWOJU** | **4.1.** **Uczeń ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej.** | Mój sposób na organizowanie czasu wolnego | Treści będą realizowane w kl. 4 przez doradcę zawodowego na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego | | | | | | | | | | | | | | |
| Wyznaczanie celów życiowych kontekście planowania kariery | Zajęcia z wychowawcą | Według planu pracy wychowawcy | | | | | | Wychowawca | ORE | | | | | | Uczniowie kl. 3 |
| **4.2. Uczeń sporządza IPD - planuje różne warianty kariery edukacyjno – zawodowej na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji nt. rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji.** | Mój Indywidualny Plan Działania | Treści będą realizowane w kl. 4 przez doradcę zawodowego na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego | | | | | | | | | | | | | | |
| **4.3. Uczeń dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.** | Podejmuje kolejne decyzje edukacyjno-zawodowe. Sztuka podejmowania decyzji. | Treści będą realizowane w kl. 4 przez doradcę zawodowego na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego | | | | | | | | | | | | | | |
| Wybór zawodu. Świadomy czy przypadkowy? | Zajęcia z wychowawcą | | | Według planu wychowawcy klasy | | Wychowawca | | | | ORE,  pedagog | | Uczniowie kl. 1 | | | |
| Żeby pytać o drogę trzeba wiedzieć, dokąd chce się iść – planuję rozwój edukacyjno-zawodowy | Zajęcia z wychowawcą | | | Według planu wychowawcy klasy | | Wychowawca | | | | pedagog | | | Uczniowie klasy 3 | | |
| Praca indywidualna z uczniami - reorientacja zawodowa w przypadku niewłaściwych wyborów , wskazywanie możliwości uzyskania kwalifikacji zawodowych w systemie pozaświatowym | Rozmowy indywidualne z uczniami rodzicami,  Spotkania i badania w poradni  Rozmowy z pracodawcami | | | Cały rok szkolny według potrzeb uczniów | | Pedagog, wychowawcy, pedagog i psycholog poradni | | | | PPP-P w Olsztynie, w-ce dyrektor, pracodawcy, OHP | | Uczniowie wymagający pracy indywidualnej | | | |
| Praca indywidualna z uczniami dot. planowania kariery | Porady i konsultacje | | | Cały rok szkolny | | Pedagog | | | | doradcy zwodowi z Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej W Olsztynie | | Chętni uczniowie wymagający pracy indywidualnej oraz uczniowie objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną | | | |

**INNE DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW, RODZICÓW I NAUCZYCIELI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Działanie*** | ***Sposoby realizacji*** | ***Osoby/instytucje odpowiedzialne/***  ***realizatorzy*** | ***Termin realizacji*** | ***Uwagi*** |
| **Diagnoza zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kariery zawodowej.** | Przeprowadzenie ankiety diagnozującej zapotrzebowanie uczniów w zakresie doradztwa zawodowego. | Pedagog/koordynator WSDZ | Wrzesień 2021 |  |
| Przeprowadzenie ankiety diagnozującej na temat zapotrzebowania rodziców w zakresie doradztwa zawodowego. | Pedagog/koordynator WSDZ | Wrzesień 2021 |  |
| Diagnoza uczniów poprzez rozmowy z nauczycielami, wychowawcami, rodzicami oraz samymi uczniami na temat wyboru zawodu, kierunku kształcenia i problemów w planowaniu dalszej kariery edukacyjno-zawodowej | Pedagog/koordynator WSDZ | Praca ciągła |  |
| Diagnoza potrzeb edukacyjnych uczniów w tym ich zapotrzebowania na zajęcia rozwijające zainteresowania - Przeprowadzanie rozmów z nauczycielami, ankiety wśród uczniów i rodziców. | Dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele przedmiotu | Wrzesień 2021 |  |
| Zorganizowanie zajęć rozwijających zainteresowania | Dyrektor | Wrzesień/październik 2021 |  |
| **Prowadzenie innych działań przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej.** | Udział młodzieży THG w projekcie **"Nowe doświadczenia zawodowe "** dofinansowany przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji Narodowa Agencja Programu Erasmus + | Dyrektor | Rok szkolny 2021/2022 |  |
| Prowadzenie SPINKI- Szkolnego Punktu Informacji i Kariery Zawodowej | Koordynatorzy projektu (Dyrektor, pedagog) | Cały rok szkolny |  |
| Udział w Dniu Przedsiębiorczości | Pedagog/koordynator WSDZ, | Kwiecień 2022 r. |  |
| Wyjazd na Dni Otwarte uczelni wyższych i Targi Pracy | Wice dyrektor ds. kształcenia zawodowego, pedagog, wychowawcy | II półrocze |  |
| Spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych i szkół policealnych | Pedagog/koordynator WSDZ, wychowawcy | Marzec/kwiecień 2022 |  |
| **Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.** | Gromadzenie i systematyczne aktualizowanie informacji zawodowej i materiałów edukacyjnych (informatory, ulotki) z zakresu doradztwa zawodowego i rynku pracy. | Pedagog/koordynator WSDZ,  Nauczyciel bibliotekarz | Praca ciągła |  |
| Udzielenie indywidualnych porad i konsultacji rodzicom | w-ce dyrektor, nauczyciele przedmiotów zawodowych, nauczyciele podstaw przedsiębiorczości, koordynator WSDZ | W zależności od potrzeb |  |
| Udostępnianie rodzicom uczniów informacji na temat możliwości nabywania kwalifikacji zawodowych w trakcie nauki w szkole, możliwości kształcenia i zatrudnienia, rynku pracy. | Dyrektor, w-ce dyrektor, nauczyciele przedmiotów zawodowych, nauczyciele podstaw przedsiębiorczości, koordynator WSDZ | W zależności od potrzeb |  |
| **Prowadzenie działań skierowanych do rodziców w zakresie planowania kariery i podjęcia roli zawodowej przez ich dzieci.** | Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych rodzicom . Wspieranie ich w procesie towarzyszenia dzieciom w rozwoju edukacyjno- zawodowym. Wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci. | Wychowawcy, koordynator WSDZ, PPP-P Punkt Konsultacyjny w Olsztynku | Według potrzeb |  |
| Udostępnianie rodzicom informacji na temat działań z zakresu doradztwa zawodowego i innych informacji w tym obszarze na stronie szkoły i dziennik elektroniczny. | Pedagog/koordynator WSDZ, Dyrektor | Cały rok szkolny |  |
| Indywidualna praca z rodzicami uczniów, których dzieci mają problemy: zdrowotne, emocjonalne, intelektualne, rodzinne itp. i wymagają reorientacji zawodowej. | Wychowawcy, PPP-P Punkt Konsultacyjny w Olsztynku pedagog, | Według potrzeb |  |
| **Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę** **w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego na terenie szkoły.** | Przekazywanie informacji rodzicom, nauczycielom, wychowawcom i specjalistom o planowanych działaniach z zakresu doradztwa zawodowego ( WSDZ i program realizacji WSDZ). | Pedagog/koordynator WSDZ, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy | Rada Pedagogiczna, zebranie z rodzicami  Według ustalonych terminów posiedzeń Rady Pedagogicznej i spotkań z rodzicami |  |
| Organizacja spotkań z przedstawicielami lokalnych firm, pracodawców - oczekiwania pracodawców, lokalny rynek zatrudnienia. | Pedagog Koordynator WSDZ, dyrektor, w-ce dyrektor, wychowawcy | W zależności od ustalonych terminów |  |
| Prezentacja szkoły w środowisku lokalnym: lekcje otwarte, Dni Otwarte Szkoły, udział młodzieży w uroczystościach i imprezach lokalnych. | Dyrektor, w-ce dyrektorzy, nauczyciele, wychowawcy | Według planu imprez i uroczystości szkolnych |  |
| Zorganizowanie spotkania z rodzicem, który opowie młodzieży o specyfice swojego zawodu/stanowiska pracy na którym pracuje. | Pedagog/Koordynator WSDZ, dyrektor, w-ce dyrektor | Termin ustalony w zależności od możliwości rodzica |  |
| **Prowadzenie działań skierowanych do nauczycieli. Podejmowanie współpracy ze wszystkimi nauczycielami szkoły.** | Pomoc wychowawcom w realizacji tematów z obszaru doradztwa zawodowego na godzinach wychowawczych. Udostępnienie materiałów, scenariuszy zajęć. | Koordynator WSDZ  Nauczyciel bibliotekarz | W zależności od potrzeb |  |
| Informowanie Rady Pedagogicznej szkoły o przedsięwzięciach i realizowanych działaniach na posiedzeniach Rady Pedagogicznej. | Dyrektor, pedagog/koordynator WSDZ | Według ustalonych terminów posiedzeń Rady Pedagogicznej |  |
| Udział dwóch nauczycieli w projekcie „Warmia i Mazury doradztwem stoi” dla szkół branżowych – informowanie o wszelkich działaniach w ramach projektu. | Dyrektor, pedagog | Rok 2018 -2022 |  |
| Umożliwienie nauczycielom udziału w szkoleniach z zakresu doradztwa zawodowego. | Dyrektor | Cały rok szkolny |  |

*Opracowała: Wioletta Płoska - koordynator WSDZ*